

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** Направление подготовки 38.03.02. Менеджмент; Направленность (Профиль) «Менеджмент организаций»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** Очная, заочная

**Автор–составитель:** к.псих.наук, доцент кафедры гуманитарных наук  
Ермолин А.В.

### результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Социальная адаптация» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-ОС-5.3	Способен демонстрировать владение этикетом проведения деловых интернациональных переговоров, собраний и участия в коллективных деловых встречах (face-toface или online)
		УК-ОС-5.4	Способен демонстрировать владение этикетом публичных выступлений на интернациональных научных конференциях

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции	Код компонента компетенции	Результаты обучения

	УК-ОС-5.3 УК-ОС-5.4	<b>На уровне знаний:</b> знание исторических этапов развития образования лиц из социальнонезащищенных групп, нормативно-правовых актов, психологических и педагогических условий реализации инклюзивного образования
		<b>На уровне умений:</b> применять нормативноправовую базу для защиты своих прав на образование и трудоустройство; анализировать имеющиеся в вузе педагогические условия
		<b>На уровне навыков:</b> методами применения полученных знаний, умений и навыков для создания толерантной среды в высшем учебном заведении и оказания помощи и поддержки лицам с ОВЗ и инвалидностью в общем образовательном процессе; способами коррекции виктимизации у лиц из социальнонезащищенных слоев общества.

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	<b>Основы социальной адаптации и инклюзивного образования. История развития СА в странах мира.</b>	Динамика развития общественного отношения к лицам из социально-незащищенных групп и исторические этапы в образовании представителей данных групп в странах мира. Основные концепции инклюзивного образования. Основные модели социальной адаптации.
Тема 2	<b>История развития социальной адаптации в России. Философские основания СА.</b>	История развития процесса социальной адаптации и образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в России. Философские концепции, лежащие в основе процесса социальной адаптации и инклюзивного образования (экзистенциализм, постмодернизм, психоанализ).
Тема 3	<b>Нормативноправовое обеспечение процесса социальной адаптации.</b>	Нормативно-правовые акты по инклюзивному образованию и социальной адаптации: международного уровня, ратифицированные в РФ, российские федерального, регионального и муниципального уровней. Основные проблемы в реализации нормативно-правового обеспечения и защиты прав лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 4	<b>Категориальный аппарат процесса СА и инклюзивного образования.</b>	Категориальный аппарат инклюзивного образования и социальной адаптации. Медицинская и социальная модели социальной инклюзии.
Тема 5	<b>Реализация СА и инклюзивного образования на современном этапе развития общества.</b>	Реализация инклюзивного образования и развитие процесса социальной адаптации в странах Европы, США, странах с развивающейся экономикой и странах постсоветского пространства. Особенности моделей реализации инклюзивного образования в Российской Федерации и странах мира.
Тема 6	<b>Психологические аспекты СА и инклюзивного образования</b>	Психологические особенности в обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Барьеры в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Стигматизация и виктимизация, как негативные факторы реализации инклюзивного образования.
Тема 7	<b>Коррекция виктимизации у лиц из социальнонезащищенных групп</b>	Коррекция процесса социально-педагогической виктимизации у студентов с ОВЗ и инвалидностью и представителей социальнонезащищенных групп. Основные виды социальных жертв. Тренинг.
Тема 8	<b>Педагогические технологии реализации СА</b>	Педагогические условия реализации инклюзивного образования в системе высшего образования. Социокультурная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью
	<b>и инклюзивного образования</b>	
Тема 9	<b>Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий</b>	Специфика в обучении молодых людей с инвалидностью разных групп: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями.

### Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.3	Студент владеет этикетом проведения деловых интернациональных переговоров, собраний и участия в коллективных деловых встречах (faceto-face или online)	Студент демонстрирует глубокое знание этики деловых коммуникаций
УК ОС-5.4	Студент владеет этикетом публичных выступлений на интернациональных научных конференциях	Студент демонстрирует знание международных этических норм

### Основная литература

1. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. и др. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под. ред. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В., Никольской И.А. – М.: Национальный книжный центр, 2013.

2. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Жаворонков Р.Н. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. – М.: НИПИ,